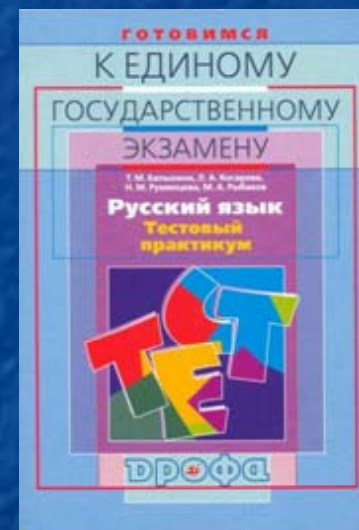
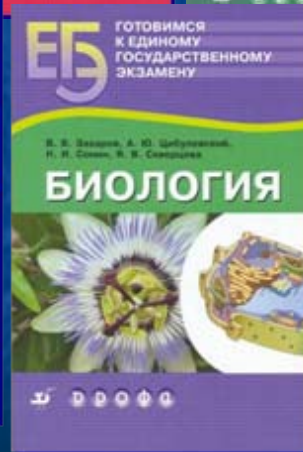
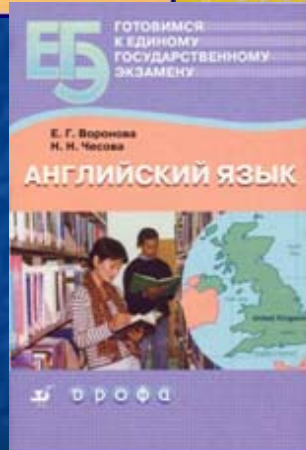
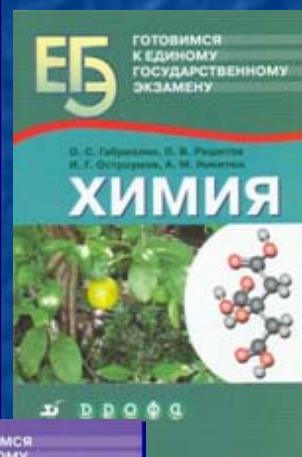
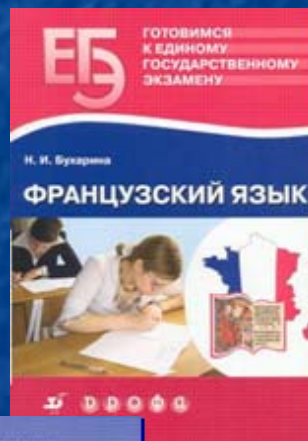
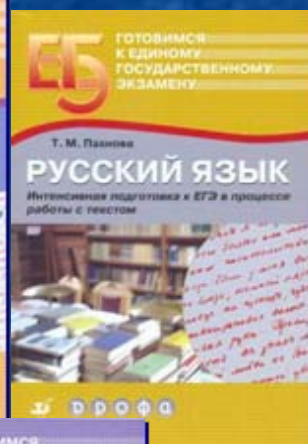
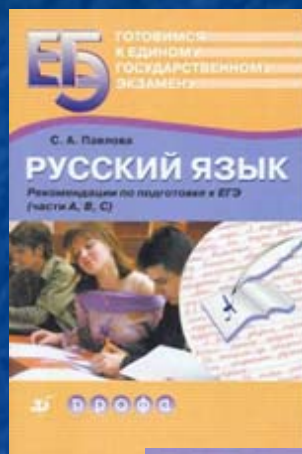


ИЗДАТЕЛЬСТВО

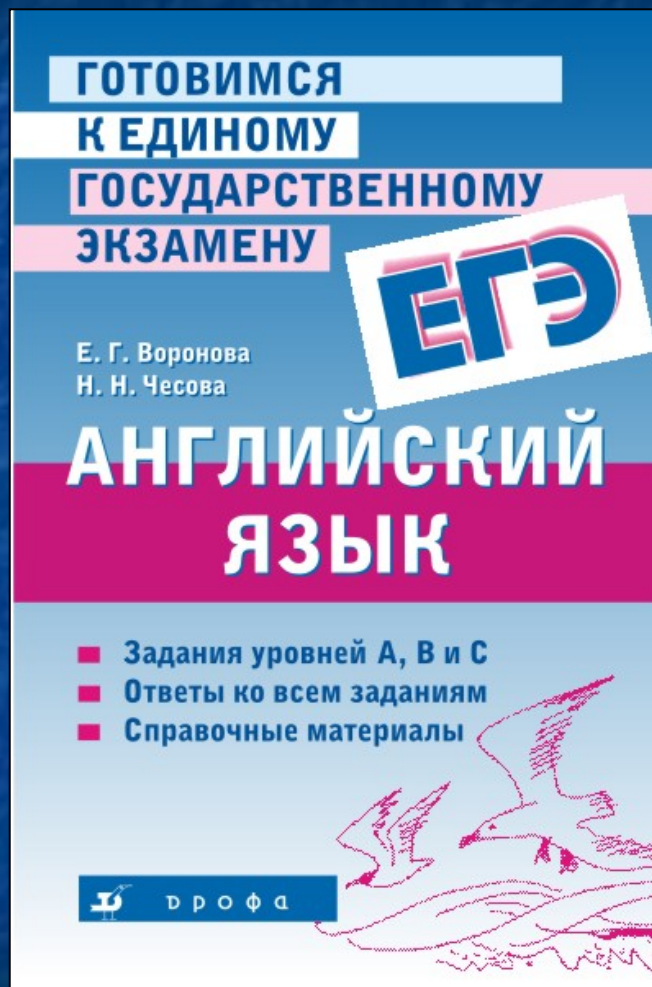


ПРЕДСТАВЛЯЕТ

ГОТОВИМСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ



НОВЫЕ ОБЛОЖКИ



ГОТОВИМСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Структура экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из трёх частей, включающих 40 заданий.

Часть А включает 30 заданий (А1 — А30) с выбором ответа (4 ответа, ОДИН из которых правильный). Выполняя задания первой части, надо указать этот вариант.

Часть В состоит из 8 заданий с кратким ответом (В1 — В8). К ним предлагается самостоятельно сформулировать и записать краткий ответ (1—2 слова, число).

Часть С — это задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение-рассуждение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в каком они даны, но если задание не удаётся выполнить сразу, то лучше пропустить его и вернуться к нему потом.

Содержание

Предисловие	3
Структура экзаменационной работы	5
Рекомендации по выполнению заданий части А	6
Рекомендации по подготовке к части В	121
Рекомендации по подготовке к выполнению задания С	167
Приложение. Критерии оценивания ответа на задание части С	174
Ответы	185
Литература	188



ГОТОВИМСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Предисловие

Подготовка к единому государственному экзамену предполагает продуманную организацию повторения учебного материала. В данном пособии представлена система подготовки, разработанная специально с учётом требований к итоговой аттестации по русскому языку.

Предлагаемый курс включает следующие блоки.

1) Повторяем теорию. Этот блок построен как изложение сведений теоретического характера из области фонетики, словообразования, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации и культуры речи, необходимых для успешного выполнения заданий ЕГЭ.

Восстанавливая и систематизируя теоретические знания, а при необходимости — самостоятельно осваивая сложный материал, учащиеся приходят к более глубокому осмыслению сведений по всему курсу русского языка в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

2) Что делаем? В этом блоке представлена логически выстроенная последовательность действий при выборе ответа в частях А и В.

Для того чтобы успешно справиться с заданиями ЕГЭ, нужно уметь анализировать основные языковые единицы, выявлять языковые закономерности. Однако при выборе правильного ответа необходимо апеллировать не только к знанию материала, но и к логике, только тогда удастся понять, как найти единственно правильный ответ.

3) Важно помнить. Коротко о самом главном при выборе ответа в частях А и В. В сжатой форме даётся напоминание, а также поясняются трудные случаи, в которых старшеклассники и абитуриенты допускают наибольшее число ошибок.

4) Рассуждаем вместе. Образец рассуждения при выполнении типовых заданий поможет старшеклассникам

сравнивать свои ответы с приведёнными образцами и тем самым совершенствовать свой языковой опыт.

5) Рассуждаем самостоятельно. В качестве тренировки предлагаются типовые тестовые задания, позволяющие детально проработать каждую тему, проконтролировать и закрепить полученные навыки. К каждому заданию даны варианты ответа, из которых необходимо выбрать правильный, а для самостоятельной проверки выполнения задания приводятся ответы-ключи.

В пособии также даны **рекомендации по подготовке к части С**, которые позволят набрать максимальное количество баллов за выполнение творческого задания. Ведь оно предполагает не только построение речи по грамматически правильным образцам и выбор определённых языковых средств, но и авторскую оценку явлений, и языковой вкус, и общую культуру говорящего. Кроме того, в этом разделе приведены основные требования к письменной работе по тексту, критерии оценки задания части С.

Автор надеется, что данное пособие поможет старшеклассникам и абитуриентам хорошо подготовиться к единому государственному экзамену по русскому языку и успешно сдать его.



ГОТОВИМСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

12. Найдите «лишнее».

- а) радостные надежды, древесная тень, известная поэма
- б) во время блокады, прийти вовремя, во время эвакуации
- в) впервые узнать, в первые дни, впервые опубликованный

152. Запишите, подчеркните грамматические основы предложений. Какими примерами из текста можно проиллюстрировать правописание приставок? Напишите изложение и сочинение-отклик на данный текст.

Никто в русской поэзии не мог лучше Ахматовой простым и сдержанным словом выразить экстремальное душевное состояние. Это удивительное свойство ее стихотворений обнаружилось еще в десять³ годы, когда были написаны такие, например,⁷ строки:

Десять лет замираний и криков,
Все мои бессонные ночи
Я вложила в тихое слово...

Ахматова сделала,⁷ казалось бы, невозможное: выразила немоту... Выражение невыразимого — задача, не решаемая с помощью привычного к горю¹ простого и сдержанного слова Ахматовой. Ясная¹ логика и классический строй ее стиха прерываются, размер² нарушается. Как «личность», как лирическое «я» Ахматова не может говорить от горя. Благодаря чему она все же говорит, благодаря чему вновь обретает классические размеры и благородную ясность? Она получает право на слово как обязанность — призванная сказать от имени³ всего «стоимиллионного народа». Она должна свидетельствовать...

И Ахматова начинает свидетельствовать — с опорой на традицию, на мировую культуру. Три древние традиции: народно-песенная, поэтическая и христианская — помогают лирической героине «Реквиема» выстоять в неслыханном испытании. «Реквием» завершается преодолением немоты и безумия. Завершение «Реквиема» означает победу человека над ужасом и оцепенением, победу памяти...

(М. Свердлов)

1. Определите тему, основные мысли текста.
2. С помощью каких языковых средств обеспечивается связь между предложениями, между абзацами?
3. Объясните значение слов *экстремальный, реквием, традиция*.
4. В каких значениях употребляется в тексте многозначное слово *слово*? Докажите, что оно является многозначным.

144

5. Укажите в тексте предложения с вводными словами.

6. Какова роль в тексте вопросительного предложения?

7. Выпишите из текста три словосочетания с разными видами подчинительной связи, произведите разбор одного из словосочетаний.

8. Выполните разные виды разбора.

9. Объясните орфограммы и пунктограммы.

10. Укажите слова, в которых встречаются чередующиеся гласные в корне.

- | | |
|--------------|----------------------|
| а) казалось | в) вложить |
| б) замиранье | г) свидетельствовать |

11. Выпишите словосочетания, разберите их.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| а) душевное состояние | е) победа памяти |
| б) благодаря традициям | ж) вновь обретает |
| в) ясная логика | з) три традиции |
| г) получать право | и) неслыханное испытание |
| д) классические размеры | к) согласно традиции |

☞ Для самопроверки. Не являются словосочетаниями *благодаря традициям* и *согласно традиции*.

О т в е т: 10 — б, в.

153. Запишите отрывок из статьи «Что может угрожать языку и культуре?», опубликованной в журнале «Знамя» (2006). Подчеркните грамматические основы предложений.

Я считаю, что нашему языку ничто не угрожает. Но есть серьезная угроза речевой культуре (и культуре в целом), когда человек даже не представляет себе богатейших ресурсов и возможностей родного языка в его познавательной и коммуникативной функции. Противостоять этой опасности можно, только признав, что чувствовать язык так же естественно, как жару и холод, вкус горького и сладкого, печаль и радость, и чувство языка надо ценить и развивать. Ведь есть еще и эстетическая функция языка, которая совсем не ограничивается сферой художественной литературы: она в значительной степени формирует наше сознание.

(Л. Зубова)

1. Какие особенности публицистического стиля мы видим в этом тексте, посвященном проблемам научным и социальным? Выпишите из текста слова и словосочетания, которые связаны с наукой о языке (признаки научного стиля).

2. Определите тему, основные мысли текста.

145



СДАЕМ ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН



НОВЫЕ ОБЛОЖКИ



СДАЕМ ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

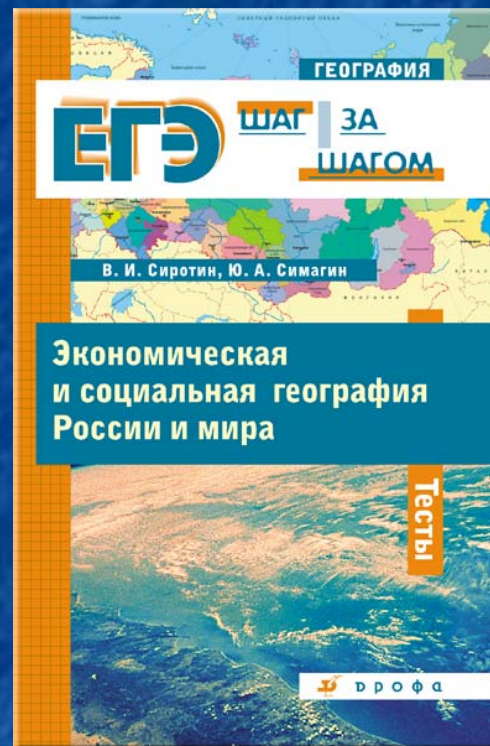
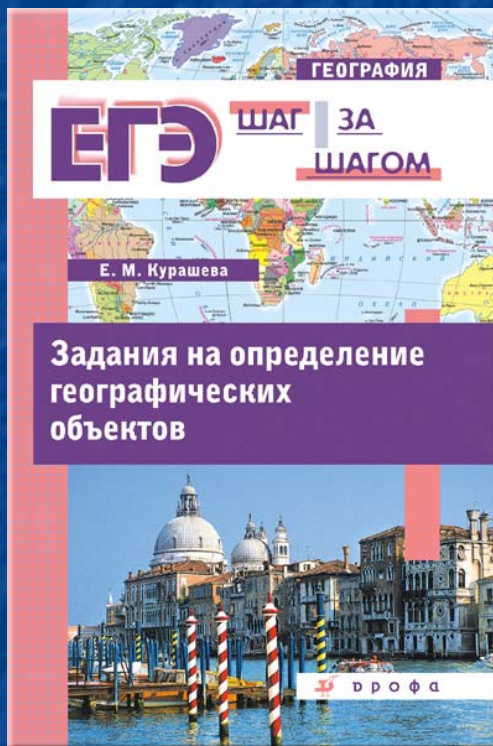
Содержание

Предисловие	3
Об эксперименте по введению единого государственного экзамена	5
Особенности структуры и содержания контрольных измерительных материалов по обществознанию	12
Единый государственный экзамен по обществознанию	21
Тренировочный вариант № 1	21
Тренировочный вариант № 2	35
Ответы к заданиям с выбором ответа	48
Критерии оценивания заданий с развернутым ответом	49
Разбор наиболее существенных и часто встречающихся ошибок	69
Варианты заданий для самопроверки и самоподготовки	81
<i>Приложения</i>	109
Методические и психолого-педагогические особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию	109
Список нормативных документов	113
Приказ «Об утверждении форм бланков ответов участника единого государственного экзамена, проводимого с использованием автоматизированной системы «Экзамен», в 2007 году»	116

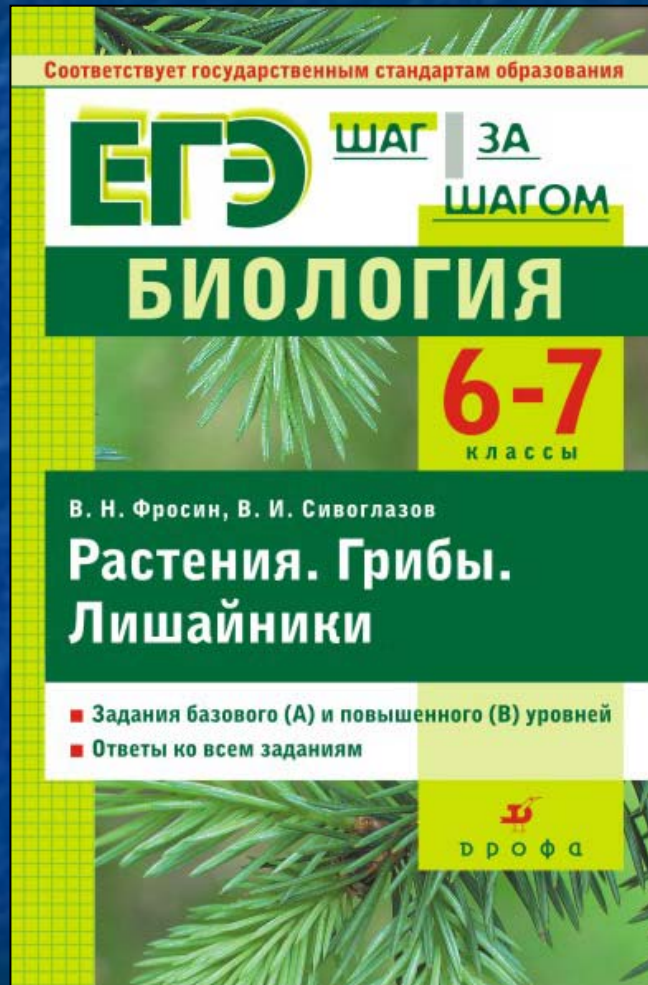




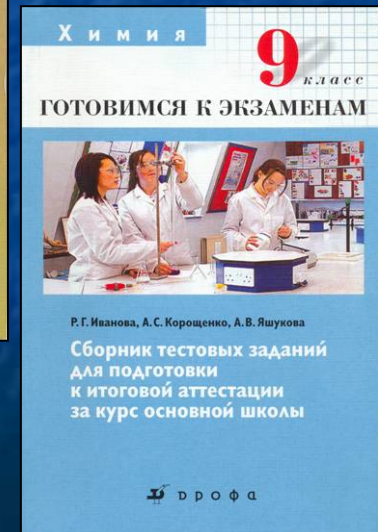
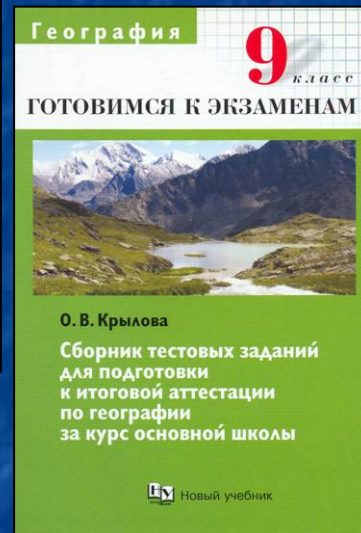
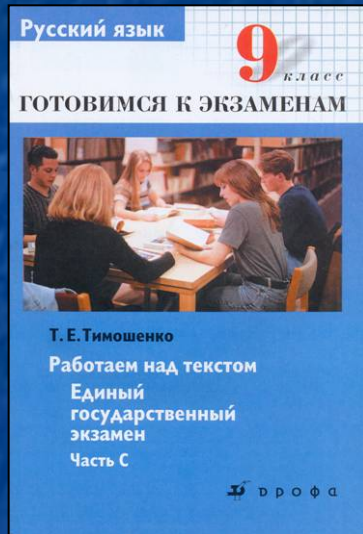
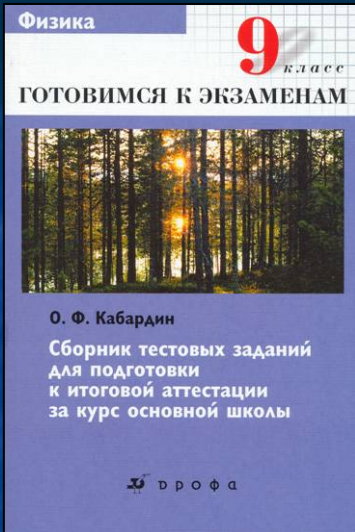
ШАГ | ЗА
ШАГОМ



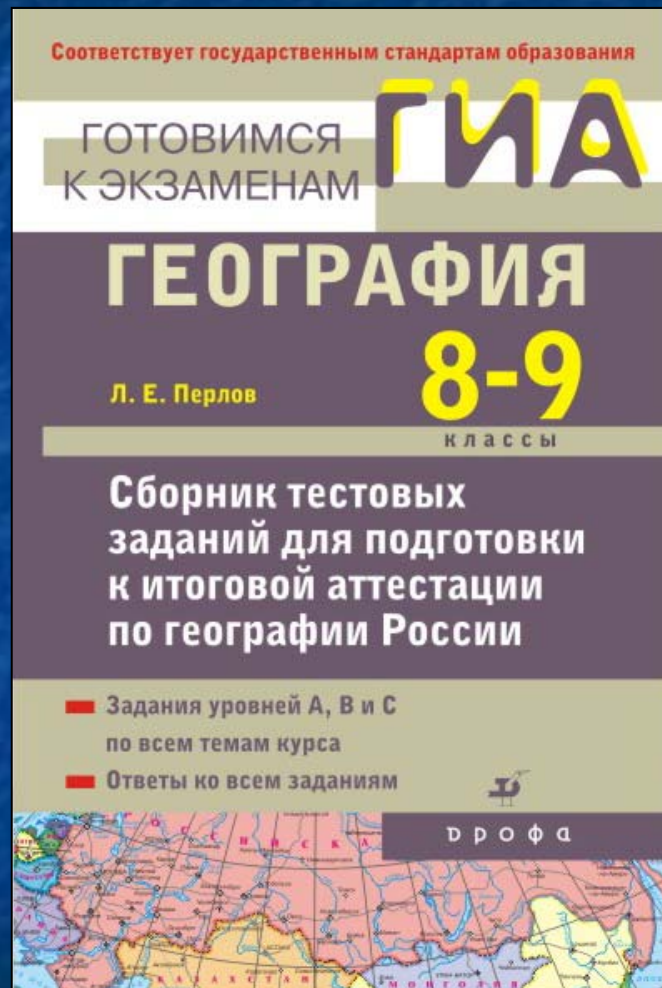
НОВЫЕ ОБЛОЖКИ



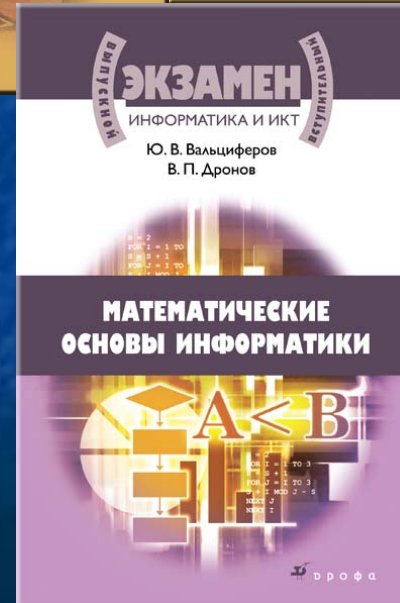
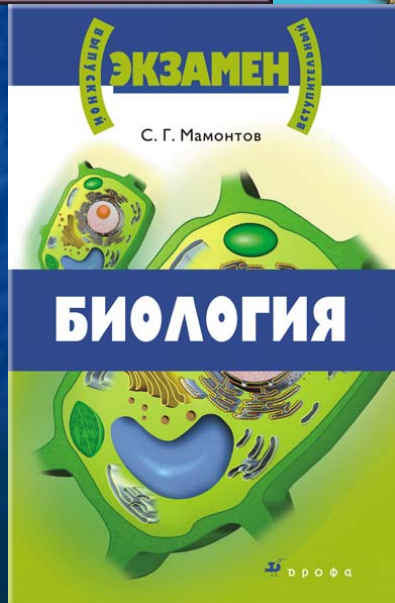
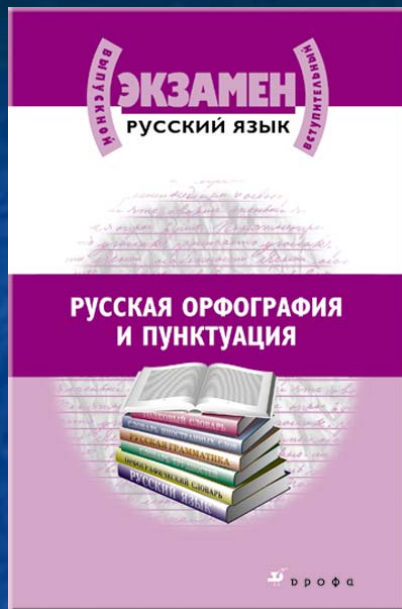
ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНАМ



НОВЫЕ ОБЛОЖКИ



ВЫПУСКНОЙ / ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН



МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ



По вопросам поставок обращаться по адресу:

Издательство «Дрофа»

127018, Москва, ул. Сушевский вал, д. 49, стр. 1.

Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51,

факс: (495) 795-05-52,

www.drofa.ru,

e-mail: sales@drofa.ru

Торговый дом «Школьник»

109172, Москва, ул. Малые Каменщики, д. 6,

стр. 1А.

Тел.: (495) 912-15-16, 912-45-76, 912-70-24,

факс: (495) 912-04-70,

www.td-shkolnik.com,

e-mail: info@td-shkolnik.com